

四川省高等学校省级思政课示范课程

申报书

学 校 名 称 : 中国民用航空飞行学院 (盖章)

课 程 名 称 : 毛泽东思想和中国特色社会主义
理论体系概论

课 程 负 责 人 : 秦亚君

联 系 电 话 : 13508025251

填 表 日 期 : 2020 年 9 月 27 日

四川省教育厅
二〇二〇年制

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息			
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	授 课 对 象	本科、专科学生
开课期数	大学二年级	课 程 学 时	80（含实践 8 学时）
学 分	5 学分	授课类型	☐ 线上课程 ☐ 线下课程 ☒ 混合式课程
选用教材或主要教学资料	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018 年修订版） 高等教育出版社		
教学改革情况	1.中央高校教育教学改革项目：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》线上线下混合式课程建设研究（E2020072-4） 2.中央高校教育教学改革项目：思想政治教育新专业建设研究（17SZF134） 3.中国民用航空局：中国民航飞行学院马克思主义学院建设研究（C0251928） 4.中央高校教育教学改革项目：新办思想政治教育本科专业建设课题（E2020071-11） 5.中央高校教育教学改革项目：《中国特色社会主义理论体系概论》课程建设研究（E2020071-11） 6.中央高校教育教学改革项目：《马克思主义政治经济学》课程建设研究（E2020071-11） 7.中央高校教育教学改革项目：《毛泽东思想概论》课程建设研究（E2020071-11） 8.中央高校马克思主义学院国家级、省级一流课程建设课题（E2020072） 9.中央高校教育教学改革项目：思想政治教育视野下民航人才培养的校企协同教育体系构建研究(E20180501) 10.中央高校教育教学改革项目：基于民航特色全员全过程全方位的“课程思政”建设实践与研究（E2019086）		

1-2 课程团队基本信息						
课程负责人	姓 名	秦亚君		性别	女	出生年月 1969. 10
	职称/职务	教授/党委副书记		毕业学校/学历学位	西南交通大学/硕士研究生	
	研究方向	马克思主义中国化研究		手 机	13508025251	
	已获得的荣誉奖励、已完成的课程建设与教学改革成果	1、2012 年，学术专著《马克思主义哲学中国化路径研究》获四川省教育厅哲学社会科学科研成果三等奖；川教函（2012）867 号 2、2015 年主持“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》情景剧教学法研究与实践”获得学校教学建设一等奖。 3、2017 年主持“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程专题教学建设实践”获得学校教学建设一等奖 4、组建校级科研机构民航文化发展与传播研究所，担任研究所负责人，持续打造并凝聚教学科研创新团队。 5、组织新教师、兼职教师受聘及课程试讲 40 余人次，指导青年教师 4 人。 6、2019 年获学校第十一届教学成果奖一等奖，担任负责人。				
课程团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	任务及分工	
	汪庆军	男	1976. 11	讲师	教学体系建构	
	冷伟	男	1967. 05	教授	教学与课程建设	
	刘鹏	男	1983. 03	副研究员	教学与课程建设	
	赵科慧	女	1989. 09	讲师	线上线下教学探索	
	罗琛	女	1990. 09	讲师	情景剧实践教学探索	
	张秋阳	女	1988. 09	助教	情景剧实践教学探索	
	敖永成	男	1968. 09	讲师	线上线下教学探索	

二、课程建设

2-1 教学目标

课程基于新时代高校思想政治理论课立德树人的根本任务，以马克思主义中国化和中国化的马克思主义为主线和主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，全面、系统讲授毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，深刻揭示中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。通过混合式课程教学的方式，使学生全面把握马克思主义中国化实现的两次历史性飞跃并形成两大理论成果的发展逻辑和内在规律，尤其是深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义和历史使命，一方面让学生体会到“中国特色社会主义进入了新时代”确实是在中国共产党领导下的中国人民“经过长期努力”奋斗得来，十分不易，应倍加珍惜；另一方面，通过学习，让学生深刻理解马克思主义中国化及其理论成果，实现从理论认同到行动自觉，进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚守为实现中华民族伟大复兴终身奋斗的初心使命。具体而言，本课程教学目标主要体现在如下四个方面：

（1）通过理论学习，进一步提升政治理论修养。在系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展脉络、基本原理与主要内容、指导作用和历史地位等基础上，使学生深刻领悟到只有选择马克思主义、只有选择中国共产党、只有选择社会主义道路才能救中国、才能发展中国，最终实现中华民族的伟大复兴。

（2）通过课程中的理论与史实相结合、理论与实践相结合，培养学生形成正确的历史观与奋斗精神。以党史、国史、改革开放史、社会主义发展史中的史实为依据，具体而非抽象、简单而非晦涩地对学生进行引导，实现理论的润物无声。同时，通过对我国革命、改革、建设过程中部分典型史实或案例的分析，触动学生真实情感，使学生认识到中华民族由站起来到富起来再到强起来是一代代人拼出来、干出来的，既有流血牺牲的昨天、也有百折不挠的今天，还有披荆斩棘的明天，实现梦想要永远奋斗。

（3）培养学生发现问题、分析问题和解决问题的科学思维能力。作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，既需要有高瞻远瞩、统揽全局的战略思维能力；又需要有全面、发展、普遍联系地辩证思维能力。通过帮助学生正确认识世情、国情、党情，引导学生既了解国情，又具有世界眼光，既关注时事、聚焦大事，又能正确理解，避免盲从盲信。

（4）培养学生崇德修身，注重加强道德修养与道德实践，学会做人做事。立德树人，以德为先，德为人之根本，而做人最大的事“就是要知道怎么样爱国”，要让学生把“爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”，既要提高职业素养，适应行业规律、熟练职业技能，更要提升道德品质，立志民航强国、服务社会，使民航涌现出更多政治上、思想上“信得过、靠得住、顶的上”的核心专业人才。

2-2 建设思路和课程设计

2-2-1 建设思路：

本课程建设对照对标习近平总书记关于高校思想政治理论课建设的重要讲话和重要指示批示，立足《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程改革创新的新时代新矛盾新使命，围绕立德树人根本任务，基于“站起来、富起来、强起来”理论与实践逻辑，采用混合教学模式不断增强教学实效，重点推进“三进”工程、着力打造一流师资、建构完善教学体系、改革创新手段方法、凸显民航行业特色。

(1) 重点推进“三进”工程

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，完善“三进”的总体架构和多维面向，厘清“三进”的基本原则、主要内容与具体方案。第一，坚持动态进、全面进、系统进、深入进的基本原则，凸显习近平新时代中国特色社会主义思想的开放性、全局性、整体性和立体性；第二，在思想内容方面注重学习习近平新时代中国特色社会主义思想的具体观点、立场视野、思维逻辑和精神品质；第三，着眼基础文本、鲜活实践和学习方法勾勒“三进”具体方案，聚焦原著精神，深化理论认知，坚定理想信念。

(2) 着力打造一流师资

课程教学的关键在教师。学校及马克思主义学院高度重视，不断创新，持续投入，追求实效，不断完善育人人才培养机制。以提升教育教学质量为首要条件引进、培养、管理、考核课程师资队伍，加强海外留学归国人才、教育教学技能成熟型人才及高层次学术创新人才引进工作；注重教学团队技能培训、行业交流、学术训练、科研申报、职业发展等工作；规范教学管理，修订教师教学工作规范、课堂教学建设实施细则、常态化集体教研备课制度、本专科教学事故认定及处理办法等，进一步提高教学建设责任意识，规范教学工作；突出教育教学业绩评价导向，严格教育教学工作量考核，提高教学业绩在校内绩效分配、职称评聘、岗位晋级评聘中的比重。努力打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有高超技能、有仁爱之心的“五有”概论课好老师。

(3) 建构完善教学体系

教材体系的逻辑起点、逻辑主线、逻辑重点、逻辑归宿分别为解放思想和实事求是、马克思主义中国化、建设中国特色社会主义、坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信。基于以上逻辑的教材体系，建构起充分体现课程特性的理论教学体系、线上线下课堂体系、知情意行融合统一的实践教学体系三个主要方面的教学体系。在理论教学体系方面，围绕本课程教学目标任务，从马克思主义中国化理论成果的继承性、创新性、时代性、实践性、科学性上构建教学内容；在线上线下课堂体系方面，积极整合网络平台资源，形成“网络课堂”、“传统课堂”和“实践课堂”相结合的立体化课堂体系，突破了传统教学的时空限制，增强教学的生动性和针对性。在实践教学体系方面，围绕马克思主义中国化进程中一系列重大热点、难点问题以及学生的思想实际、生活实际、学习实际来构建理论与实践教学的结合点，形成全方位、多形式、宽视野、深体验的实践教学体系。

(4) 改革创新手段方法

坚持以学生为中心的教学理念，基于整体性向度构建有助于教师“教”、学生“学”与部门“管”的教学、教研、教管协同机制，将有效管理与服务融入教、学、研的全过程。

立足行业专业特点，运用“分院-机场-航司”的多场域密切合作优势，改革创新教育教学的手段方法，强化民航特色的飞行学生“准军事化”课堂纪律。

尊重学生主体地位，强化体验感悟。围绕课程展开的主题研讨亮点频现，课件制作精美生动，“情景剧”表演精彩纷呈，微视频演绎有模有样。这些教学方法和实践手段，学生线上课堂积极发言、线下课堂主动学习、实践课堂创新拓展，不断提升积极性、主动性、创造性，形成教师主导、学生主体、监督指导、教研相长、制度规范的教学育人格局。

(5) 凸显民航行业特色

通过本课程的严格管理与规范教学，使学生立志民航强国、关心民航发展、专注民航专业，专长民航能力，弘扬和培育“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”的当代民航精神，践行“远举高飞，博学笃行”校训，为民航专业人才铸魂立魄。近些年以来，我校学子见义勇为“英雄群体”持续涌现，光明日报称之为“飞院现象”；人民日报赞誉“飞得正、飞得高、飞得远”的中国式民航飞行员培养模式；以刘传健为代表的“中国民航英雄机组”，2018年国庆前夕受到习近平总书记亲自接见。

2-2-2 课程设计：

基于高校思想政治理论课立德树人根本任务，围绕知识传授、能力培养、价值引领、行业需求四位一体的教学目标，结合教学内容，设计思路具体设计如下：

2-2-2-1 设计理念：

(1) 以学生学习为中心。认真分析民航专业学生的心理特点、知识结构和能力基础，合理安排教学内容，教学过程突出学生的主体地位、发挥教师的引导作用，切实提高学生的思想政治素质、道德品质和实践创新能力。

(2) 体现民航行业特色。在教学内容体系构建、教学方法手段选择、教学过程组织实施等方面，力求贴近我校学生的学习、生活实际，调动学生学习的积极性、主动性、创造性，提高教学实效性。

(3) 突出能力本位。做好理论教学的同时，积极开展实践教学，通过内容丰富、形式多样、效果明显的实践教学，不断提升学生的分析和解决问题的能力，以及适应行业需求、服务社会发展和职业创新发展等方面的能力。

(4) 坚持理论与实践相结合。学习理论的目的是为了更好地指导实践，结合“概论”课理论性较强的实际，规范实践教学，通过实践教学深化学生对理论知识的理解，提高学生的心理体验和实践能力。

2-2-2-2 设计思路：

“概论”课程包括理论教学、实践教学两部分。本科教学 80 学时，其中，理论教学 72 学时，实践教学 8 学时（2020 年之前 32 学时，2020 年开始 8 学时）；专科教学 64 学时，理论教学 56 学时，实践教学 8 学时。

2-2-2-3 具体设计：

章次	教学内容	理论学时	教学载体	教学重难点	教学方法	教学目标
前言	马克思主义中国化	2	教材、网络、电视等媒体资讯	1. 马克思主义中国化理论内涵； 2. 本章难点：马克思主义中国化的历史必然性。	案例教学法、读说议、线上讨论、角色定位法	1. 掌握马克思主义中国化的 2 个重大理论成果的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位； 2. 课程内容和学习要求
第 1 章	毛泽东思想及其历史地位	4	教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	毛泽东思想活的灵魂	案例教学法、读说议、角色定位法	掌握毛泽东思想形成过程及其主要内容
第 2 章	新民主主义革命理论	5	教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	1. 新民主主义革命的总路线及三大法宝 2. 新民主主义革命的性质	案例教学法、读说议、线上讨论、角色定位法	1. 掌握新民主主义革命理论，认识这一理论产生的过程、主要内容及对中国革命的指导作用 2. 理解新民主主义革命道路的形成和民主主义革命的基本经验，认识中国革命的发展规律
第 3 章	社会主义改造理论	3	教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	1. 过渡时期的总路线 2. 如何理解新民主主义社会的过渡性质	案例教学法、读说议、线上讨论、角色定位法	1. 理解我国实现从新民主主义向社会主义转变，走上社会主义建设道路是历史的选择，只有社会主义能够救中国 2. 了解我国新民主主义社会的过渡性质和社会主义改造的历史必然性
第 4 章	社会主义建设道路初步探索的理论成果	2	教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	1. 社会主义初步探索的三方面理论成果	案例教学法、读说议、线上讨论、角色定位法	1. 理解毛泽东思想的科学内容，正确认识改革开放前后两个历史时期的关系 2. 了解从 1956 年至 1978

				2. 社会主义初步探索的经验教训	位法	年我国社会主义事业所处的国际国内背景及发展历程
第5章	邓小平理论	10	教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	1. 邓小平理论的主要内容 2. 邓小平理论形成的条件	案例教学法、读说议、线上讨论、角色定位法	1. 掌握邓小平理论的主要内容 2. 理解邓小平理论形成的条件及背景原因 3. 了解邓小平理论的形成过程
第6章	“三个代表”重要思想	3	教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	1. “三个代表”重要思想的核心观点、主要内容 2. “三个代表”重要思想的形成条件	案例教学法、读说议、线上讨论、角色定位法	1. 掌握“三个代表”重要思想的核心内容 2. 理解“三个代表”重要思想的主要内容 3. 了解“三个代表”重要思想的形成条件
第7章	科学发展观	4	教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	1. 科学发展观的内涵 2. 科学发展观的形成条件	案例教学法、读说议、线上讨论、角色定位法	1. 掌握科学发展观的核心内容 2. 理解科学发展观的主要内容 3. 了解科学发展观的形成条件
第8章	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	6	教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	1. 社会主要矛盾的变化 2. 中国特色社会主义进入新时代的 依据、内涵、意义	案例教学法、读说议、线上讨论、角色定位法	1. 掌握社会主要矛盾的变化原因依据 2. 理解中国特色社会主义取得的历史性成就和历史性变革 3. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容
第9章	坚持和发展中国特色社会主义的总任务	3	教材、推荐数目、网络、电视等媒体	中华民族近代以来最伟大的梦想	案例教学法、读说议、线上讨	1. 掌握中国梦的内涵及实现途径 2. 理解建设社会主义现

			资讯		论、角色定位法	代化强国的战略安排 3. 了解实现中华民族的伟大复兴的背景
第10章	“五位一体”总体布局	12	教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	1. 新发展理念；人民当家作主制度体系；文化自信、文化强国；改善民生。 2. 深化供给侧结构性改革；协商民主的含义；政治发展道路；掌握意识形态领导权；如何进行社会治理。	案例教学法、读说议、线上讨论、角色定位法	1. 掌握新发展理念的内涵、人民当家作主制度体系的内容、建设文化强国的措施 2. 理解深化供给侧结构性改革的内容、协商民主的含义等 3. 了解建设美丽中国的理念、措施等
第11章	“四个全面”战略布局	8	教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	1. 全面深化改革；全面从严治党 2. 理解全面深化改革的总目标；理解政治建设房子党的建设的首位。	案例教学法、读说议、线上讨论、角色定位法	1. 掌握全面深化改革的总目标和主要内容、中国特色社会主义法治道路 2. 理解全面深化改革中的重大关系、深化依法治国实践的重点任务、把党的政治建设摆在首位 3. 了解全面建成小康社会的内涵、目标等
第12章	全面推进国防和军队现代化	2	教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	1. 习近平强军思想 2. 理解党对军队的绝对领导	案例教学法、读说议、线上讨论、角色定位法	1. 掌握习近平强军思想 2. 理解党对军队的绝对领导 3. 了解推动军民融合深度发展

第13章	中国特色大国外交	4	教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	1. 人类命运共同体 2. 世界处于大发展大变革调整时期	案例教学法、读说议、线上讨论、角色定位法	1. 掌握新型国际关系、人类命运共同体、一带一路 2. 理解共商共建人类命运共同体的措施
第14章	坚持和加强党的领导	4	教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	1. 党对一切工作的领导 2. 中国特色社会主义最本质的特征是党的领导	案例教学法、读说议、线上讨论、角色定位法	1. 掌握实现中华民族伟大复兴关键在党 2. 理解中国特色社会主义最本质的特征是党的领导 3. 了解中国共产党的领导地位是历史和人民的选择
实践教学	32学时 (2019年及之前), 8学时 (2020年开始)		教材、推荐数目、网络、电视等媒体资讯	课程组结合教学内容, 给出一系列实践选题。选题要突出教学重点, 体现教学的目的、要求, 结合学生思想实际问题和即时的社会热点问题。选题要考虑到教学的特点, 具有可操作性。要具体、务实, 避免大而空泛。	访谈调研、论文撰写、PPT讲解、辩论讨论、“情景剧”表演等方法	通过实践活动增强学生运用课堂所学理论知识解决实际问题的能力, 实现理论与实际相结合。加强实践教学有利于提高思想政治理论课的渗透力、提升理论教育的说服力、彰显主流引领的感染力。从而促进理论知识外化为实践能力, 促进实践体验升华为理性认识。

三、教学效果

3-1 教学效果

（1）课程教学体系日臻完善

在教学平台方面，不断完善了线上线下相融合的网络课堂、传统课堂与实践课堂，实现了从单一平台到多渠道资源融合的转变，完善了理论教学体系、线上线下课堂体系、知情意行融合统一的实践教学体系，加快了教材体系向教学体系的成果转化进程。同时，富有民航特色的立体化教学体系打破了教学的时空限制，在政治性立场、个性化教学、人性化管理、亲和力话语中实现教学大纲要求，灵活运用讲授、翻转、案例、讨论法、等多种教学方法，带动学生学习课件、视频、习题、素材库等教学资源，持续增强教育教学实效。

（2）教学团队水平显著提高

教师团队不断成长。近 5 年来 1 人晋升副研究员（刘鹏），2 人晋升讲师（罗琛、赵科慧），1 人申报副教授评审（汪庆军），秦亚君入选学校第三届学术委员会委员，担任学校课程思政评审专家。

教学改革硕果累累。2017 年、2019 年获学校思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛一等奖、二等奖；2019 年，获学校优秀课堂教学质量奖一等奖；2017 年、2019 年，参加学校青年教师讲课比赛分别获得三等奖、优胜奖；2019 年，获学校第十一届教学成果奖一等奖；2017 年，本课程专题教学建设实践获校教学建设奖一等奖；2015 年，本课程情景剧教学法研究与实践获教学建设奖一等奖；2013 年指导学生获得第八届全国大学生创新创业大赛三等奖。

科学研究持续发力。本课程教学研究团队近几年主研国家社科课题 1 项，主持或主研省部级科研与教研课题 2 项、省级一流课程建设课题 1 项、思政专项课题 3 项，中央高校教改课题 10 项，出版专著 1 部，发表论文 38 篇（其中中文核心期刊论文 12 篇）。

（3）教育教学实效持续提升

通过学生积极参与线上讨论、课堂教学、专题研讨、实地访谈、“情景剧”表演等理论与实践教学活动，教育教学实效凸显。

第一，光明日报专版（2019 年 5 月 8 日第 05 版）报道中国民用航空飞行学院“毛中特”课程实践教学效果突出，肯定指出了我校本课程“创造性地引入情景剧竞赛，有力地提升了课程亲和力”。

第二，在长期办学实践过程中，立足行业特色和专业特点，践行“远举高飞，博学笃行”校训，长期坚持“准军事化管理”，用“严”打造政治立场和思想作风的高度、硬度、纯度，造就学生忠诚担当与笃实敏行的政治品格，志存高远与脚踏实地的思想作风。我校飞行技术专业学生吴俊勇救落水儿童，空乘毕业生新疆航班反暴恐智斗歹徒……连续十年涌现十余起先进事迹，光明日报称之为“飞院现象”。

第三，在校学生评价认可度高，教师近三年学生评教平均分数 97.9（100 分制），

2019-2020-2 学期本课程混合式教育教学综合效果认可度高达 98.38%, 混合式教学实效性普遍受到学校、教学主管部门及各学院学生主管部门的一致好评。

3-2 示范辐射

(1) 民航代表人物彰显示范效应

2018 年, 川航 3U863 航班机组荣获“中国民航英雄机组”称号, 机长刘传健荣获“中国民航英雄机长”称号。机长刘传健来自空军, 在中国民用航空飞行学院完成军转民过渡训练; 第二机长梁鹏, 副驾驶徐瑞辰, 均毕业于中国民航飞行学院飞行技术专业。

2019 年 9 月 10 日晚, “寻找最美教师”颁奖典礼在央视一套播出, 来自中国民用航空飞行学院的飞行教师王恒荣获 2019 年全国“最美教师”称号。

2020 年 9 月 10 日午间, 央视科教频道访谈栏目《我的学生时代》开播首期, 播出了教师节特辑《我爱祖国的蓝天》。节目邀请了中国民用航空飞行学院三位杰出校友回顾他们的学生时代和成长历程, 讲述中国机长的锤炼之路, 致敬一线教育工作者。

(2) 中央媒体多次赞誉中飞院

光明日报赞誉中国民用航空飞行学院“一所大学支撑一个行业”; 人民日报赞誉中国民用航空飞行学院“飞得高、飞得远、飞得正”; 光明网讲述中国民用航空飞行学院“远举高飞 博学笃行”的校训故事, 谱写中国梦的民航华彩乐章; 光明网刊登全国高校“学习新思想千万师生同上一堂课活动”在中国民用航空飞行学院开讲, 赞誉中国民用航空飞行学院承担的思政大课堂活动, 实现以点带面, 传递中央精神; 搜狐网赞誉中国民用航空飞行学院: 以特色民航文化让思政课堂红火起来。

四、政策支持及配套保障

(1) 教育部先后出台的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》、《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019-2023 年)》等文件政策保证。

(2) 上级主管单位项目支撑。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程网上教学资源平台建设作为“中国民用航空局: 中国民航飞行学院马克思主义学院建设研究(C0251928, 经费 98 万)”项目建设内容之一, 目前正在建设中。

(3) 中国民航飞行学院资金保障。我校按照生均 40 元的标准划拨专项经费, 主要用于开展师生思想政治教育、党团建设、实践活动等, 为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程建设提供强力度支持。

(4) 马克思主义学院关于本课程混合式教育教学的国家级、省级一流课程建设课题(E2020072, 经费 6 万元), 为进一步推动本课程混合式教育教学改革提供发展动力。

五、审核意见

5-1 项目承诺

本人保证示范课程《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人签字：秦可若

2020 年 9 月 27 日

5-2 学校党委审核意见

同意申报。

