

附件 3

四川省普通高等学校省级“课程思政”
示范课程

申报书

学校名称：中国民用航空飞行学院
课程名称：中国文化传播(英语)
课程负责人：冯蜀冀
联系电话：18783817910
填表日期：2020年10月01日

四川省教育厅
二〇二〇年制

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息						
课程名称	中国文化传播			授课对象	英语专业一年级	
课程类型	<input type="checkbox"/> 综合素质类 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育类			课程学时	32	
开课期数	1	学 分		2		
是否为马工程教材相应课程	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	是否使用马工程教材		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
授课类型	<input type="checkbox"/> 线上课程 <input type="checkbox"/> 线下课程 <input checked="" type="checkbox"/> 混合式课程					
选用教材或主要教学资料	《中国文化》(英语版), 常俊跃, 北京大学出版社(2016); 北京大学出版社提供配套课件; 任课教师补充自选资料。					
教学改革情况	在原有教材基础上有机融入马列主义毛泽东思想邓小平理论等思政知识(英文)。					
1-2 课程团队基本信息						
课程负责人	姓名	冯蜀冀	性别	女	出生年月	1977-11
	职称/职务	副教授	毕业学校/学历学位	法国图卢兹一大政治学博士		
	研究方向	外语教学 多元文化	手 机	18783817910		
	已获得的省级及以上的荣誉奖励、已完成的课程建设与教学改革成果	已完成相关课件建设; 相关教改论文已基本成型; 已完成中国特色社会主义英文资料数据库建设。				
课程团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	任务及分工	
	赵华俊	男	1983-09	讲师	中国服饰和宗教	
	刘颖	女	1985-5	讲师	中国书画和音乐	
	王艳强	男	1977-08	讲师	中国生肖文化 中国传统节日文化	
	谭雪娇	女	1994-01	助教	中国语言	
	黄德先	男	1971-07	教授	概述	
	殷艳	女	1977-02	副教授	概述	
	叶奇奇	男	1991-04	实习研究员	思想政治指导	

二、课程建设

2-1 教学目标（500字以内）

1. 知识与能力：围绕统编教材，通过 17 个涵括硬实力与软实力领域主题英语材料的学习，帮助学生搭建与中国文化相关的思政知识结构，完成显性能力的成长。

2. 内涵：通过对新加坡，英国，美国等外部视野政要学者对华友好评论英文材料的学习，帮助学生了解“中国特色社会主义道路”的内涵，阐明在选择不同类型发展道路的国家里，优秀成功的例子都是少数，而中国已取得阶段性成功并将不断奋斗。

3. 中国情怀：通过学习了解“文化”是与“自然”相对应的一个概念，是具体人类群体的生活方式及创造积累，中国作为“文明型”国家已然崛起必将复兴。通过教学夯实学生的“国体”意识，培养学生的“中国情怀”。

4. 国际视野：帮助学生了解中国共产党“立党为公，执政为民”的理念及卓越的凝聚力和奉献精神。明确中国共产党是中国的“压舱石”和“推进器”这一理念。帮助学生牢牢掌握社会主义核心价值观，树立“话语权”和“国际视野”意识，响应习近平总书记的号召，为中国文化“走出去”，“讲好中国故事”，建设“人类命运共同体”做出贡献。

2-2 建设思路和课程设计（1000字以内）

教学思路：立足现实，反思历史，展望未来。阐明“东西方文化各有短长”。不卑不亢，真诚交流。民族自尊心和自豪感是非常重要的“国体”意识，是“公民教育”的责任。对当代中国大学生民族自尊心与自豪感的培养核心观念是一个“忠”字。

思政教学内容：结合统编教材初步建成一个相对全面动态管理的“中国特色社会主义英文资料库”。在全面梳理优质教学资料的基础之上引入“外部视野”，以课堂教学和课后作业的形式，有机融入数个主题单元，帮助学生了解中国现阶段社会制度形成的历史原因和优势前景，自然形成“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。主要内容如下：

- 1) Economists 纪念马克思诞辰 200 周年特辑；
- 2) 列宁的历史；
- 3) 中国共产党中英双语宣传片；

- 4) 5 分钟看懂全面从严治党;
- 5) Who Are the CPC Members;
- 6) 两会英文嘻哈唱起来;
- 7) 2018 中国军队英文宣传片;
- 8) 毛泽东诗词 (中国文学);
- 9) 红军长征故事;
- 10) 邓小平访美纪录片;
- 11) 美国哈佛大学教授谈美国人眼中的中国崛起: 美国对中国打贸易战的真相 (中国瓷器);
- 12) 英国专家: 西方不理解中国的政治经济体制要从思维差异说起;
- 13) 英国学者马丁雅克: 中国不是崛起而是复兴, 正重回世界中心位置;
- 14) 英国学者马丁雅克: 中国崛起让西方恐惧, 也让全世界受益;
- 15) 新加坡副总理: 中国不是西方民主制, 但是有高质量的问责制;
- 16) 中国共产党领导的政治体制有哪些优势;
- 17) BBC 纪录片: 中国改革开放的故事 (邓小平)。

因本课程将在英语专业长期开设, 为“传承”应不断积累当代中国公民现实生活正面实例用于教学实践:

- 1) 市长公开电话 12345 为普通市民排忧解难;
- 2) “问责制”把权力关进笼子;
- 3) “大学生村官”“结对子”“精准扶贫”等政策。

教学方法: 通过课堂上的“集体讨论”、“分组讨论”和“换位思考”等教学手段帮助学生了解“当家难”。通过超星学习通等线上工具发放相关纪录片为课后作业, 以“寓教于乐”的方式帮助学生做好课堂内外学习的整合。翻转课堂将学习延伸到学生生活中的方方面面, 培养其真挚的中国情怀和国际视野。

价值理念: 中国人民选择马克思主义有深层原因: 马克思主义的精髓是“平等”。马克思主义在中国的成功源于“马克思主义中国化”, 其关键在于“中国化”。“中国化”的过程是一个主动发挥本土智慧, 平衡“平等”与“自由”, 追求“和平”与“发展”的“动态优化过程”。

教学方法: 线上线下混合式教学。

课时安排: 32。其中第一个单元的 2 个课时, 开门见山, 系统讲述中国特色社会主义英文资料。

三、教学效果

3-1 教学效果

立德树人成果：通过授课加深学生群体对中国和西方社会进一步的认识，鼓励学生相信“品格的力量”并且懂得大学生群体是中国社会责任的担当群体，要有大局观，进取心和容忍度：对外要有“话语权”，不能人云亦云，更不能任人诽谤，要主动讲好中国故事；对内要“有担当”，反对极端自由的个人主义。通过传授知识，传播正能量，为学生赋能。良好的课堂体验帮助学生树立身为中国公民的荣誉感。

教学评价情况：《中国文化传播》（英语授课）在中国民航飞行学院英语专业进行的3年相关教学实践中得到学生总体认可，连年被相关学生班级评价为：

教学认真有热情，课堂补充知识丰富，补充材料多，补充较多单词，课堂生动有趣（中国民航飞行学院教务处2019年5月第10期教学信息）。

这是我（学生）最喜欢的一门课；授课负责认真，风趣幽默；以身作则；课堂体验很好，学到了很多课内外知识；真真正正从学习上还有人生规划上关心学生。（中国民航飞行学院教务处2020年9月教学信息）。

育人典型案例：认识自己，认识自己所处的文化，和对外探索一样，很艰难，也很有意义。中国高校英语专业学生的优势在哪里？对中国文化的了解也是优势之一。中国高校的教师和学生群体，对于自己的国家和文化要充满信心，认清中国已经崛起并会不断努力的现实。身为中国公民，绝对不能妄自菲薄，更加没有必要崇洋媚外。教师有责任纠正学生群体的不正确的说法：当学生说“看人家国外……看人家外国……”时，可提点学生：国外具体指哪里？国外有国家和地区陷入剧烈冲突，时局不稳，民不聊生。外国？哪一个外国？有很多发展中国家在不同领域（教育，医疗，航空，电信）需要并得到中国的帮助。帮助学生认识到实际工作不可好高骛远，必须从基层干起，从小事做起，一点一滴积累经验。

3-2 示范辐射（500字以内）

示范：1. 通过显性与隐性相结合的方式将思政教育与专业知识体系教育有机统一，充分发挥了英语语言文化专业蕴含的思政教育价值和元素，促进了课程与社会、文化、思政教育的深度融合。

2. 通过生活思政、科研思政的方式对课程思政进行了有益补充。

3. 为学生搭建起科学完善的知识结构，提高独立的批判思维能力，培养中国情怀和国际视野。通过英语讲授博大精深的中国文化，对学生群体“终身学习”观念的树立形成示范效应。

辐射：1. 作为英语专业学科通知课，《中国文化传播》课程思政将进一步带动我校英语专业课程思政建设，有力支撑专业培养目标，助力卓越人才培养。

2. 当今全国的“互联网+教育”方兴未艾，但融合中国情怀、国际视野和思政教育的英语语言类中国课程在各大网络平台还比较匮乏。线上线下混合式《中国文化传播》既为学生提供了课外的学习平台和学习资源，也可以吸引和惠及有学习需求的其他学生。

3. 全面动态管理的“中国特色社会主义英文资料数据库”，为学生提供了宝贵的学习资源，也为其他研究者提供了开展研究的电子文本库。

四、政策支持及配套保障

- 1) 中国民航飞行学院全力支持相关动态数据库建设；
- 2) 中国民航飞行学院全力支持相关课程慕课建设；
- 3) 中央高校教改项目：英语专业一流本科专业建设点培育研究（E2020052）

五、审核意见

5-1 项目承诺

本人保证示范课程《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人签字：冯尚攀

2020年10月13日

5-2 学校党委审核意见

(同意) 准予申办。



2020年12月19日